

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»



Паспорт

кабинета педагога-психолога

МБОУ СОШ №8

Иншаковой Марины Васильевны

1. Краткое описание кабинета

Общие сведения:

Полное наименование учреждения МБОУ СОШ №8

Этаж – 1

Номер кабинета: 7

Длина кабинета – 7 м

Ширина кабинета – 4 м

Площадь кабинета - 28 м²

Количество окон – 2

Оснащение окон решетками – нет

Оснащение окон затемнением- нет

Искусственное освещение – да

Количество ламп – 2

Электророзетки – 2

Пожарная сигнализация - да

Кабинет располагается на первом этаже.

Общие положения

1. Специализированный кабинет детского психолога предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам различных учебно-воспитательных учреждений по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Адекватность и полноценность функционирования специализированного кабинета детского психолога должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

2. Контингент обслуживаемых детей специализированного кабинета — учащиеся школ. Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим неярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи и эмоционально-волевой сфере. Степень выраженности этих нарушений позволяет детям обучаться по программе общеобразовательной школы, но в условиях поддержки: организация специального режима учебной работы, изменение темпов изучения школьной программы, а также психологическая и логопедическая помощь.

3. Основной задачей специализированного кабинета детского психолога является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей, в том числе — детей с отклонениями в развитии. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка как в условиях семьи, так и в условиях учебно-воспитательных учреждений.

Многофункциональность психологического кабинета, ориентированность его на оказание помощи в экстремальных ситуациях позволяет решать ряд задач, связанных с коррекцией стрессовых нарушений и их последствий у детей разных категорий, том числе и у детей с отклонениями в развитии:

- купирование развития острых стрессовых реакций;
- нормализация эмоционального фона деятельности;

- снятие эффектов умственного утомления;
- формирование адекватной установки на выполнение учебной деятельности;
- коррекция негативного мотивационного отношения к работе на последних уроках.

4. Основной принцип работы — индивидуальный подход к детям, что выражается:

- в поиске специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей, склонностей;
- разработке индивидуально ориентированных программ развивающей и психокоррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей;
- выработке и реализации эффективных методов оказания психологической помощи и поддержки в экстремальных и критических ситуациях.

Психологическая помощь

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и учителями, позволяющее решать следующие задачи:

Психопрофилактическая работа

- ❖ формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- ❖ оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- ❖ создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

. Психодиагностическая работа

- ❖ психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- ❖ изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- ❖ диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

Развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на

- ❖ развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- ❖ обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

Консультативная работа

- ❖ консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- ❖ проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

2. Материально-техническое оснащение и территориальное зонирование

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

❖ **Консультативная зона:** мягкая мебель, журнальный столик.

❖ **Рабочая зона:** письменный стол, компьютерный стол, стулья, компьютер, множительная техника, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека.

❖ **Зона развивающих занятий:** парты и стулья.

❖ **Зона игровой терапии:** песочница, стеллаж с игрушками и оборудованием.

❖ **Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения:** мягкое ковровое покрытие, кресло-груша, музыкальный центр с набором аудиозаписей.

Фитодизайн Растения способствуют созданию комфортна и психо-эмоционального расслабления.

Цветовое оформление кабинета

Кабинет оформлен в светло-желтый и салатный цвета, мебель светло-коричневого цвета.

Перечень основного оборудования

№	Наименование имущества	Кол-во
Технические средства		
1.	Ноутбук	1
2.	Компьютер	1
3.	Музыкальный центр с набором аудиодисков	1
4.	Принтер-сканер-ксерокс	1
Предметы мебели		
1	Шкафы со стеклянными дверцами для методической литературы	1
2	Полка для методических разработок и документации	1
3	Журнальный столик	1
4	Парты для детей	2
5	Стулья детские	6
6	Кресла	2
7	Стулья мягкие	2
8	Стол рабочий	1
9	Столик для игр	1
10	Кресло-груша	1
11	Песочница	1
Дополнительные средства		
1	Вешалка для одежды	1
2	Зеркало настенное	1
3	Цветы	2
4	Доска настенная	1
5	Ковер напольный	1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Бойкова Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Яковлев В.Ю.

Приказ №
.....2016 г.

Материал для продуктивной деятельности

1	Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.)	6
2	Набор настольных игр (лото, домино)	5
3	Набор геометрических фигур	1
4	Набор деревянных игрушек (сказки)	1
5	Наборы пластмассовых фигур (мебель, люди, животные)	3
7	Пазлы	5
8	Логические игры («Квадраты» и пр)	3
10	Мелкие игрушки	10
11	Массажные мячики	6
12	Мяч средний	1
13	Набор арт-раскрасок	1

Стендовая информация

№	Название\тематика стенда
1	Плакат «Арт тренинг»
2	Плакат «Тренинг командообразования»
3	Плакат «Тренинг лидерства»
4	Плакат «Тренинг коммуникаций»
5	Стенд «Психологическое просвещение»
6	Стенд «Что такое психология»
7	Плакат «Психология для тебя»
8	Листовка «Уголок пожарной безопасности»
9	Плакат «Телефон доверия»

3. Использование кабинета

Занятость кабинета психолога

	дни недели	пн	вт	ср	чт	пт	сб
урок	время	с 9.00 до 15.00	с 9.00 до 15.00	с 9.00 до 15.00	методическ	с 9.00 до 15.00	с 9.00 до 15.00

1	8.30-9.15	индивидуальная диагностика учащихся	индивидуальная диагностика учащихся	индивидуальная диагностика учащихся	индивидуальная диагностика учащихся	индивидуальная диагностика учащихся
2	9.25 - 10.10	коррекционно-развивающие занятия	коррекционно-развивающие занятия	коррекционно-развивающие занятия	коррекционно-развивающие занятия	консультации с родителями
3	10.30 - 11.15	сопровождение учащихся "группы риска"	сопровождение учащихся "группы риска"	сопровождение учащихся "группы риска"	сопровождение учащихся "группы риска"	консультации с родителями
4	11.35 - 12.20	групповая диагностика	групповая диагностика	групповая диагностика	групповая диагностика	консультации с родителями
5	12.30 - 13.15	консультации с учащимися	консультации с учащимися	консультации с учащимися	консультации с учащимися	консультации с родителями
6	13.25 - 14.10	просвещение учащихся	просвещение учащихся	просвещение учащихся	просвещение учащихся	просвещение родителей
7	14.20 - 15.05	консультации, методическая работа с администрацией, педагогами	просвещение педагогов	консультации, методическая работа с администрацией, педагогами	консультации, методическая работа с администрацией, педагогами	просвещение родителей
	15.05 - 16.30	аналитическая деятельность, методическая работа	аналитическая деятельность, методическая работа	аналитическая деятельность, методическая работа	аналитическая деятельность, методическая работа	

4. Документация

Регламентирующая документация

- Годовой перспективный план работы, тематические планы.
- График работы, циклограмма.
- Журналы учета (первичного приема; посещаемости; групповых занятий с детьми).
 - Рабочие программы, программы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
 - Карты психологического изучения детей.
 - База данных психологической диагностики учащихся.
 - Бланки для регистрации результатов обследования.
 - Аналитическая информация, справки, отчеты.

Инструктивно-нормативные документы

Перечень нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога

Международные: Конвенция ООН о правах ребенка

Федеральные:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008).
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
6. Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ».
7. Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
8. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
9. Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
10. Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.».
11. Должностная инструкция педагога-психолога
12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
13. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
14. Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
15. Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».
16. Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
17. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).

18. Федеральный закон о защите детей от информации причиняющий вред их здоровью и развитию Принят: Государственной Думой 21 декабря 2010 года. Одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года.

19. Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и психологической поддержке личности в системе общего и профессионального образования" Источник публикации: "Вестник образования", N 10, 1997; "Образование в документах", N 16, 1997.

20. Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную».

Региональные:

1.Закон «О защите прав ребенка в Новосибирской области»;

2.Положение о службе практической психологи образования Новосибирской области;

3.Положение о Центре службы практической психологии образования Новосибирской области;

4Статус практического психолога образования Новосибирской области;

5.Требования к оформлению кабинета педагога-психолога.

Перечень нормативно-правовых документов по вопросам профилактической и реабилитационной работы в области предупреждения распространения суицидального поведения в детской и подростковой среде

1. Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30).

2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (статья 14).

4. Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»).

5. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 № 22-06-86 и от 29.05.2003 № 03-51-102 ин/22-03.

6. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 19.07.2000 № 53 «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению».

7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 19.07.2000 № 54 «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону».

8. Письмо Министерства образования РФ от 29.05.2003 № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».

9. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07- 01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

10. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».

11. Письмо Министерства образования РФ от 18.11.2013 № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения».

12. План мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы, утв. приказом Минобрнауки России от 26.10.2011 № 2537.

13. Закон Новосибирской области от 24.04.2003 № 111–ОЗ «О защите прав детей в Новосибирской области».

14. Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 13.02.2013 № 346 «О мониторинге состояния работы по профилактике детского суицида в образовательных учреждениях».

15. Приказ от 18.12.2015 № 1329-од «О повышении эффективности мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций города Новосибирска»

16. Приказ министерства здравоохранения Новосибирской области, министерства социального развития Новосибирской области, Главного управления министерства внутренних дел России по Новосибирской области, министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 24.07.2013 № 2533/839/343/1845 «Об утверждении порядка реализации межведомственного подхода в оказании помощи детям с суицидальным поведением».

17. Приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 18.12.2015 № 1329-од «О повышении эффективности мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций города Новосибирска».

18. Письмо Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 02.10.2015 № 14/14/07588.

19. Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»)

5. Перечень методических средств кабинета

№п.п	Методические материалы	Кол-во
1	Программы	
	Основные образовательные программы	5
	«Основная образовательная программа основного общего образования» МБОУ СОШ №8 «Основная образовательная программа начального общего образования» МБОУ СОШ №8 «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.» «Адаптированная основная образовательная программа общего	

	<p>образования (АООП ОО) обучающихся с ЗПР».</p> <p>«Адаптированная основная образовательная программа начального и среднего общего образования (АООП НОО) обучающихся с ТНР, вариант 5.1».</p>	
	Программы профилактической направленности	12
	<p>«Программа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и всех его участников в рамках профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних». Классы 5-11.</p> <p>«Программа психологического сопровождения и индивидуально-профилактической работы с учениками «группы риска»: с отклонениями в поведении и имеющим проблемы в обучении». Классы 5-11.</p> <p>Рабочая учебная программа внеурочной деятельности в рамках психологического сопровождения социальной адаптации «Вместе весело шагать!» Классы: 5-6</p> <p>Рабочая учебная программа внеурочной деятельности в рамках психологического сопровождения социальной адаптации «Все умею, все могу!» Классы: 1 – 4</p> <p>Программа «Развитие компетенций группового взаимодействия и коммуникативных навыков учащихся – как условие формирования психического здоровья школьников». Классы 1-11.</p> <p>«Программа психологического сопровождения учащихся 9 и 11 классов при подготовке к итоговым экзаменам». Класс 9,11</p> <p>Рабочая программа факультативного курса для снижения рисков деструктивного поведения обучающихся «Эффективные коммуникации» Классы: 5-6</p> <p>Рабочая программа факультативного курса снижения рисков деструктивного поведения обучающихся «Эффективные коммуникации» Классы: 7</p> <p>Рабочая программа факультативного курса «Психология лидерства и успеха».Классы: 7</p> <p>Рабочая программа факультативного курса «Психология лидерства и успеха». Классы: 8</p> <p>Рабочая программа элективного курса «Психология лидерства и успеха» Классы: 9</p>	
	Программы профессиональной ориентации	4
	<p>Рабочая программа предмета «Основы выбора профессии». Классы: 8.</p> <p>Рабочая программа предмета «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области». Классы: 9</p> <p>Рабочая программа предмета «Технология профессиональной</p>	

	карьеры. Эффективное поведение на рынке труда». Классы: 10 Рабочая программа предмета «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда». Класс: 11	
	Программы сопровождения учащихся с ОВЗ	2
	«Коррекционно-развивающая программа для формирования и развития когнитивных компетенций и произвольности психической деятельности учащихся с ОВЗ». Классы 1-4 «Коррекционно - Развивающая программа для формирования и развития социальной адаптации, коммуникативных компетенций и эмоционально-личностной сферы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Класс 5-7	
	Программы коррекционно-развивающих занятий	1
	«Рабочая программа индивидуальных занятий педагога-психолога с учащимися, испытывающими сложности в обучении». Классы: 1 – 4	
2	Диагностические комплексы	7
1.	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования УУД по ФГОС для НОО и ООО	2
2	Диагностический комплект. Исследование адаптации учащихся НОО и ООО	1
3	Методики диагностики профессионального самоопределения учащихся 7-11 классов	1
4	Набор проективных методик	1
5	Скрининг определения деструктивных тенденций учащихся	1
6	Диагностический комплекс для углубленной диагностики учащихся (ОВЗ, ПМПК)	1
7	Тесты для педагогов и родителей	1
3.	Наборы практических материалов для коррекционно-развивающей работы	
1	Конструктор к программе «Формирование навыков смыслового чтения»	1
2	Игры и пособия для развития эмоционально-волевой сферы учащихся начальной школы	1
3	Игры и пособия для развития когнитивной сферы учащихся начальной школы	1
4	Наглядный материал для курса «Эффективные коммуникации»	1
4.	Авторская методическая копилка	
	1. «Правила успешной адаптации учащихся к школьному обучению». Пособие для учителей и родителей первоклассников 2. «Методические рекомендации для учителей по проведению диагностики уровня сформированности УУД учащихся начальной	

	<p>школы»</p> <p>3. «Методические рекомендации для учителей по проведению диагностики уровня сформированности УУД учащихся 5 – 6 классов»</p> <p>4. «Особенности диагностики готовности к смысловому чтению учащихся начальной школы». Пособие для педагогов.</p> <p>5. «Профилактика деструктивного поведения: признаки аддиктивного, деструктивного, депрессивного состояния подростка». Пособие для классных руководителей.</p> <p>6. «Возрастные особенности 5-классников. Переход от младшего школьного к младшему подростковому возрасту. Адаптация в средней школе». Методическое пособие для педагогов.</p> <p>7. «Мифы и факты суицида». Листовка для классных руководителей и родителей.</p> <p>8. «Профилактика деструктивного поведения. Алгоритм действия классного руководителя».</p> <p>9. «Профилактика деструктивного поведения: причины и признаки». Для классного руководителя.</p> <p>10. «Экзамен на отлично! Советы психолога. «ПредЭКЗАМЕНационный стресс». Листовка для обучающихся.</p> <p>11. «Экзамен на отлично! Советы психолога Как КОНТРОЛировать СТРЕСС». Листовка для обучающихся.</p> <p>12. «Экзамен на отлично! Советы психолога. Накануне ЭКЗАМЕНА». Листовка для обучающихся.</p> <p>13. «Экзамен на отлично! Советы психолога В день ЭКЗАМЕНА». Листовка для обучающихся.</p> <p>14. «Экзамен на отлично! Советы психолога УСПЕШНОЕ поведение на экзамене». Листовка для обучающихся.</p> <p>15. «Телефон доверия» Презентация для учащихся.</p> <p>16. «Формирование положительного отношения у учащихся к службе «Телефона доверия». Презентация для педагогов.</p> <p>17. «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих низкий уровень мотивации к обучению». Презентация для педагогов.</p> <p>18. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 5 классов. Методические рекомендации для классных руководителей.</p> <p>19. Классный час: «Жестокость и насилие: как им противостоять».</p> <p>20. Родителям о деструктивном поведении подростков. Презентация для родительского собрания.</p>	
--	---	--

Методическая литература:

1. Айзенк Г.Й. Как измерить свой интеллект. Коэффициент IQ/ Пер. с англ. Н. Кириленко. – СПб.: 2005. – 224с.
2. Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 160с.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
4. Венгер А.Л. Цуерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС., 2001.-160 с.
5. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», - 2002, - 160с.

6. Зинкевич-Евсигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – 2-е изд.перераб. и доп. СПб.: Речь, 2013. – 320с.
7. Казанская В.Г. Подросток и социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2011 – 228с.
8. Курс практической психологии /Автор-сост Р.Р.Кашапов.- Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та, 1999.-448с.
9. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)
10. Мочалова Н.М. Одаренность и её развитие/ ред. Королева Л.Ю.
11. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Эль-Фа Серия «Библиотека психолого-педагогической литературы»
12. Пиз А. Язык телодвижений. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 272 с.
13. Самоукина Н Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997.-192с.
14. Сирдюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002 – 128с.
15. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 160с.
16. Психологическая помощь подростку в кризисных: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги /авт.-сост. М.Ю.Михайлина, М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 207 с.
17. Узорова О. Нефедова Е. 1000 упражнения для подготовки к школе.
18. ШевандринН.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,1999.-512с.:ил.
19. Шарохина в.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2012 – 48с.
20. Халикова Л.Р. Психологическое обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов: начальная школа: учебно методическое пособие. – Уф: ИРО РБ, 2012. – 116с.
21. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 - 8 классы) Автор: Хухлаева О.В. Издательство: Генезис Год: 2007 Страниц: 167 с.
22. Цукерман Г.А., Поливанов. Введение в школьную жизнь. М.: «Генезис», 2003.
23. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2009. — 184 с